

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

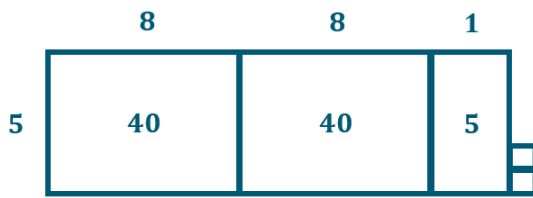
Las Lecciones 14 a 21 se enfocan en la división. Los estudiantes desarrollan un entendimiento acerca de los **restos**. Usan diferentes métodos para resolver problemas de división.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Usar el proceso LDE para resolver problemas que involucren restos.
- Mostrar divisiones usando discos de valor posicional, matrices, **modelos de área** y **división larga**.
- Revisar las respuestas de las divisiones usando la multiplicación y la suma.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 21)

Resuelve $87 \div 5$ usando un modelo de área. Usa la división larga y la **propiedad distributiva** para registrar tu trabajo.



$$\begin{aligned} & (40 \div 5) + (40 \div 5) + (5 \div 5) \\ & = 8 + 8 + 1 \\ & = 17 \end{aligned}$$

Verificación: $(5 \times 17) + 2 = 87$

$$\begin{array}{r} 17 \text{ R}2 \\ 5 \overline{) 87} \\ \underline{- 5} \\ 37 \\ \underline{- 35} \\ 2 \end{array}$$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Provea a su hijo de varias oportunidades para interpretar restos. Por ejemplo, dé escenarios como el siguiente: Arielle quiere comprar cajas de jugo para sus compañeros de clase. Las cajas de jugo vienen en paquetes de 6. Si hay 19 estudiantes en la clase de Arielle, ¿cuántos paquetes de cajas de jugo necesitará comprar? (4) ¿Sobrarán cajas de jugo? (Sí) ¿Cuántas? (5)
- Juegue con su hijo el juego Con resto o sin resto.
 1. Diga una expresión de división como $11 \div 5$.
 2. Pídale a su hijo que responda diciendo “¡Con resto!” o “¡Sin resto!”
 3. Continúe con una secuencia como $9 \div 3$ (¡Sin resto!), $10 \div 3$ (¡Con resto!), $25 \div 3$ (¡Con resto!), $24 \div 3$ (¡Sin resto!), y $37 \div 5$ (¡Con resto!). Vea cuántos problemas puede resolver su hijo en un minuto.

VOCABULARIO

Propiedad distributiva: una propiedad de la multiplicación que puede ser usada para crear un problema más fácil, por ejemplo, 6 cuatros = 5 cuatros + 1 cuatro o $6 \times 4 = (5 \times 4) + (1 \times 4)$.

División larga: un proceso usado para resolver problemas de división; también conocido como el algoritmo estándar para la división.

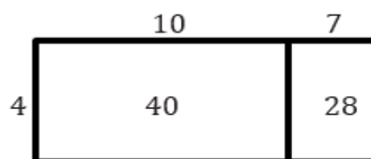
Cociente: la respuesta que resulta cuando un número es dividido entre otro. Por ejemplo, en $28 \div 4 = 7$, el número 7 es el cociente.

Resto: el número que queda cuando un número entero es dividido entre otro número entero, por ejemplo, $25 \div 6 = 4$ con un resto de 1.

Algoritmo estándar: un procedimiento estándar con pasos establecidos para resolver un tipo específico de problemas. Por ejemplo, el proceso de la división larga es un algoritmo estándar.

REPRESENTACIONES

Modelo de área: un modelo usado para ayudar a resolver problemas de multiplicación y división.



$$68 \div 4 = 17$$